



PPGFT
programa de pós-graduação
em fisioterapia - UFSCar

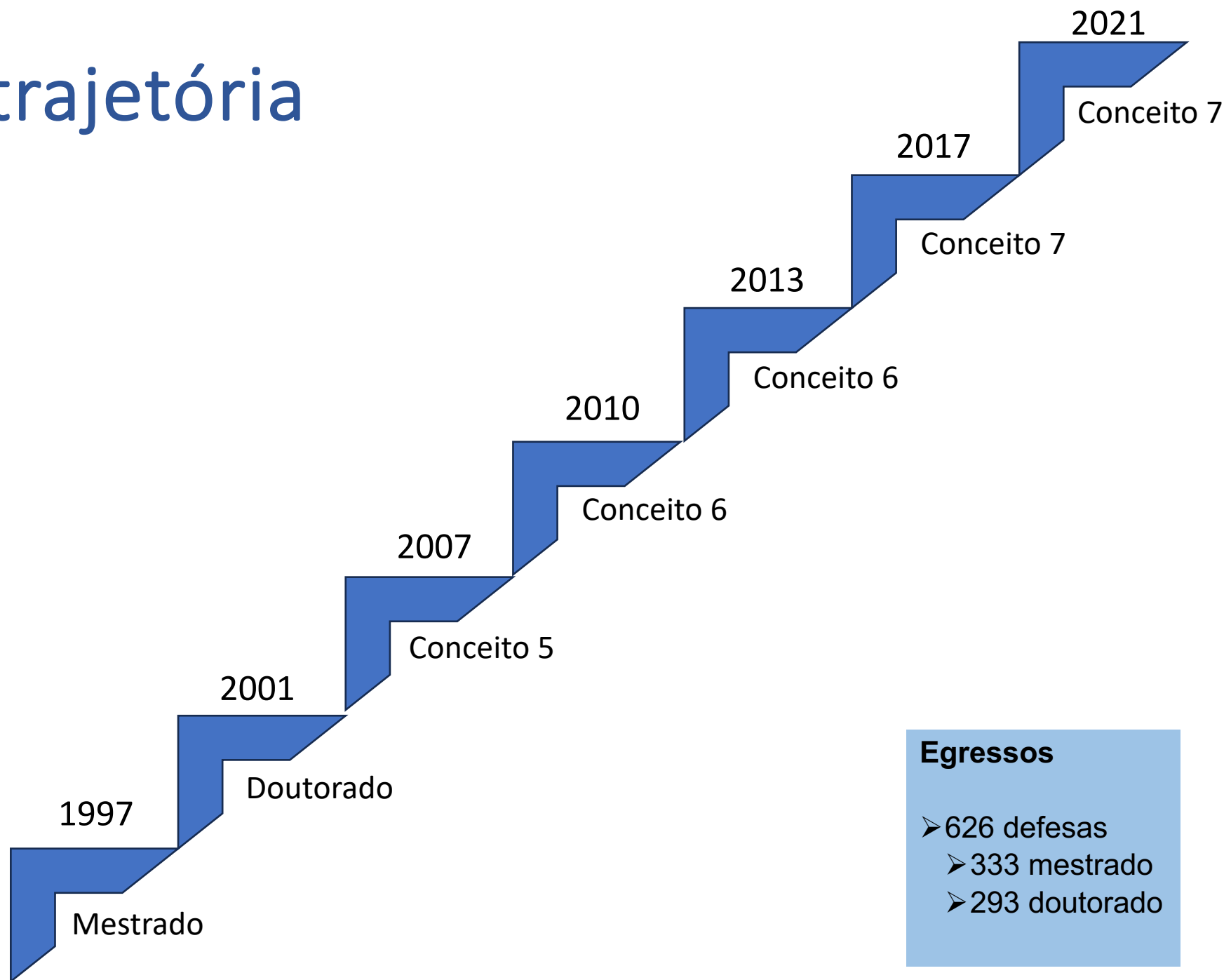
Experiências de Programa Conceito 7

Profa. Dra. Anielle Cristhine de Medeiros Takahashi
Vice coordenadora do PPGFT - UFSCar



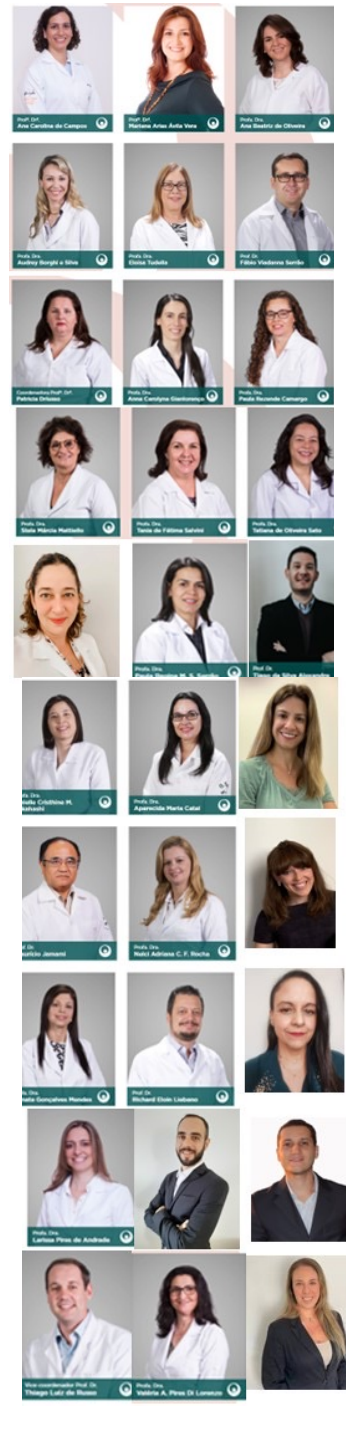
Autoavaliação na trajetória do PPGFT UFSCar

Nossa trajetória



Egressos

- 626 defesas
- 333 mestrado
- 293 doutorado





As avaliações quadrienais possibilitaram, ao longo destes anos, um Planejamento e Organização das Ações do PPGFT, com os objetivos traçados a partir de cada métrica e relatório do PPG

Autoavaliação

- sistematização
- coordenação dispara formulário de avaliação para egressos
- atuação profissional, avaliação da formação no PPGFT/UFSCar e disciplinas.



2017

- alteração da matriz curricular
- planejamento estratégico:
- comissão: elaboração NC, política de autoavaliação e plano.

2020

- aprovação da NC e plano de autoavaliação.
- criação da comissão de auto avaliação

2021

- construção dos instrumentos
- aprovação do comitê de ética
- sensibilização – Claudia Forjaz



2022

- aplicação dos instrumentos
- organização, sistematização e análise dos dados
- resultados preliminares

2023



Legenda: docentes e discentes em reunião do Planejamento Estratégico.

1997

Política de autoavaliação

Norma complementar 01/2021 – PPGFT



Objetivos

- Instituir uma Comissão de Autoavaliação para coordenar este processo com representações dos segmentos docente, discente, gestão e técnico-administrativo;
- Elaborar a proposta e os instrumentos de Autoavaliação;
- Discutir com os diversos segmentos a proposta de Autoavaliação;
- Sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a importância do envolvimento de todos no processo;
- Constituir um banco de dados contendo o registro das informações coletadas;
- Coletar opiniões dos docentes, discentes, gestores e técnicos-administrativos sobre as ações desenvolvidas no Programa/Curso;
- Analisar e discutir as opiniões e informações coletadas;
- Elaborar relatórios que contemplem os pontos fortes e fracos, e sugestões para melhorias do Programa/Curso;
- Promover espaços de discussão com a comunidade acadêmica;
- Implementar a Autoavaliação, enquanto processo permanente, que será retroalimentada anualmente;
- Promover o acompanhamento dos egressos, por meio da criação de um portal de egressos e busca em redes sociais, e possibilitar a avaliação do programa pelos egressos.

Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação

Grupo de Trabalho

O relatório apresenta a proposta de uma sistemática de autoavaliação no âmbito dos programas de pós-graduação, com a intenção de se tornar um componente relevante para a avaliação realizada pela CAPES.



Brasília, 2019

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL-PDI 2018 – 2022

São Carlos – SP
2021



Plano Estratégico do Programa de Pós Graduação em Fisioterapia da Universidade Federal de São Carlos (PPGFT/UFSCar)

Período: 2021 a 2028
Quadro 1. Planejamento Estratégico do PPGFT/UFSCar

Meta	Ações	Detalhamento das ações	Atores/executorias	Prazos (mês/ano)	Indicadores de resultados	Recursos
1. Melhorar a qualidade da pesquisa e do ensino em Fisioterapia	Manter e aprimorar atividades dos seguintes comitês: a) Viabilidade e comunicação b) Internacionalização c) Avaliação do PPG d) Acompanhamento de alunos e) Conselho Acad. f) Planejamento estratégico	Todos os docentes permanentes; participação de um dos comitês, com mandato de 2 anos Criar regulamentação que contemple o trabalho de todos os comitês, iniciando a elaboração do relatório anual.	Disparar e-mail para docentes com convocação do PPG Regulamentar o trabalho dos comitês; Conselho do PPG	Regulamentar os comitês de agosto a agosto Implementação da entrega do relatório anual: maio/21	Relatório anual de cada comitê a ser encaminhado ao Conselho do PPG no início do ano letivo subsequente	N/A

Etapas do processo de autoavaliação

Políticas e preparação;

Implementação e procedimentos;

Divulgação dos resultados;

Uso dos resultados;

Meta-avaliação.

A base da avaliação é caracterizada pelas dimensões já consideradas pela CAPES, a saber: (i) proposta do programa; (ii) corpo docente; (iii) corpo discente/dissertações/trabalho de conclusão de curso; (iv) produção intelectual; e (v) inserção social.

Políticas e preparação



Comissão de autoavaliação

- Profa. Dra. Tatiana Sato (coordenadora)
- Profa. Dra. Valéria Amorim Pires Di Lorenzo
- Profa. Dra. Patricia Driusso
- Profa. Dra. Thais Chaves
- Representante discente
- Dra. Patty Karina dos Santos (técnico administrativo)
- Prof Dr Marcos Noronha (membro externo internacional)
- Profa Dra Rosimeire Simprini Padula (egresso)

Políticas e preparação

Plano de autoavaliação

Realizado com base:

- na missão do PPGFT;
- no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFSCar;
- nos resultados de avaliações da Capes do quadriênio anterior;
- no monitoramento da qualidade do programa e do seu processo de formação

Composição do plano

- objetivos e estratégias;
- método: técnicas, instrumentos, formas de análise, frequência de coleta de dados;
- cronograma;
- formas de disseminação dos resultados;
- monitoramento do uso dos resultados.



Políticas e preparação

Elaboração dos instrumentos

- Seleção das perguntas.
- Submissão de projeto ao comitê de ética.
- Aprovação pelo Comitê de Ética em Seres Humanos da Universidade Federal de São Carlos (CAAE 64745717.9.0000.5504)



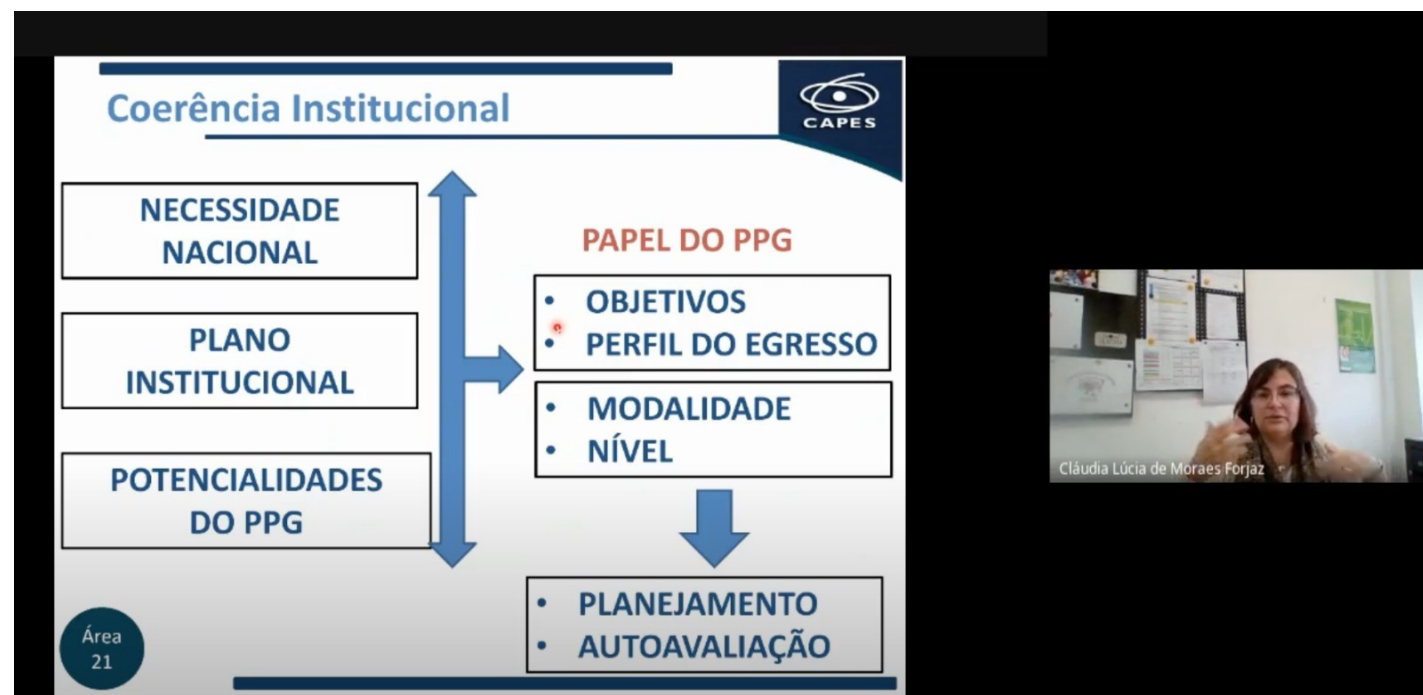
Políticas e preparação

Sensibilização

Palestra: "O processo de autoavaliação do PPG" (qual expectativa da área na CAPES sobre este processo?).

Profa Dra Cláudia Forjaz (representante da CAPES) ministrou uma palestra aos docentes, discentes e TA.

Dia: 04 de agosto de 2022.



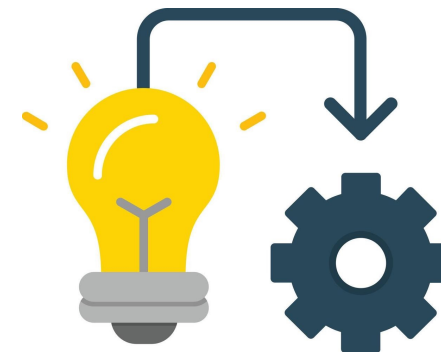
Implementação

Análise documental

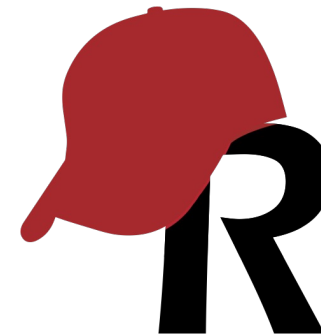
- Banco de dados organizados pelas dimensões (sete) e seus indicadores.

Estrutura
administrativa,
organizacional e
infraestrutura

- Estrutura Física (disponibilidade, estado de conservação, iluminação, acústica);
- Recursos financeiros recebidos;
- Número de alunos;
- Número de funcionários técnico-administrativos;
- Número de afastamentos para qualificação;
- Número de salas: coordenação, secretaria, salas de aula, sala de pesquisas para docentes e alunos, salas para atendimento e orientação;
- Condições de funcionamento das salas de aula;
- Limpeza dos espaços;
- Estado e conservação dos equipamentos do Programa;
- Biblioteca: com amplo e pertinente acervo bibliográfico incluindo textos clássicos da área e bibliografia atualizada que atenda as linhas de pesquisa;
- Laboratório de pesquisa com estrutura adequada para a demanda;
- Página web atualizada, com todos os dados do programa: do processo de seleção à dissertação.



Implementação



Aplicação dos instrumentos de coleta

- formulários de avaliação disparados pelo redcap Research Electronic Data Capture
- docentes, discentes, gestores e técnicos-administrativos.

Docente PPGFT

Prezado docente,

É com satisfação que entramos em contato com você, solicitando que você preencha o formulário abaixo. Essa é uma demanda da CAPES e a resposta dos docentes nos ajudará a melhorar nosso PPG e conseqüentemente a geração de pesquisa científica.

O preenchimento do questionário leva, no máximo, em torno de 20 minutos. Caso você inicie o preenchimento e tenha que parar, as informações preenchidas serão salvas e poderão ser retomadas em um outro momento. Para isto, você deve clicar em "send survey link" no pop-up que aparecer em sua tela. Um e-mail com o link para continuar o preenchimento será enviado, verifique em sua caixa de entrada ou no spam.

Agradecemos sua atenção!

Comissão de Autoavaliação

Programa de Pós Graduação em Fisioterapia

Universidade Federal de São Carlos

Page 1

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Você está sendo convidado para participar da pesquisa: "Autoavaliação do Curso de Pós-Graduação em Fisioterapia da Universidade Federal de São Carlos - estudo tipo survey". Esta pesquisa segue as recomendações da Carta Circular nº 1/2021 - CONEP/SECNS/MS sobre orientações para procedimentos em pesquisas com qualquer etapa em ambiente virtual.

Este formulário tem por objetivo obter informações sobre as percepções dos docentes do PPGFT sobre o programa, processos, estratégias e infra-estrutura. Dessa forma, gostaríamos de convidar você, docente do Programa de Pós Graduação em Fisioterapia da UFSCar (PPGFT), a responder às questões abaixo da maneira mais precisa possível.

O formulário de pesquisa contemplará aspectos tais como dados pessoais e sua percepção sobre os processos, estratégias e infraestrutura do PPGFT-UFSCar. Este questionário está sendo enviado a você porque você é docente no Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia da UFSCar.

Sua participação não é obrigatória.

Sua participação consistirá no preenchimento deste formulário online, que terá duração de, no máximo, 20 minutos. Caso você aceite participar, você deverá registrar seu aceite na próxima questão. É importante que você salve em seus arquivos uma cópia deste TCLE. Se desejar, este TCLE poderá ser impresso ou solicitado ao pesquisador via email.

Os dados levantados a partir do presente formulário serão empregados para subsidiar futuras reestruturações do Programa. Esses dados também podem ser submetidos à publicação em periódicos científicos, assegurando que as informações divulgadas não serão associadas a participantes da pesquisa de forma individual.

[Attachment: "TCLE docentes.pdf"]

- 1) Você aceita participar desta autoavaliação?
 aceito
 não aceito
- 2) Por favor, assinale os itens abaixo para prosseguir sua participação:
 Estou ciente de todos os riscos envolvidos e da necessidade da pesquisa. Eu aceitei participar deste estudo de livre e espontânea vontade. Entendo que é meu direito manter uma cópia deste consentimento. Aceito os termos previamente estabelecidos e desejo continuar



Implementação

Docentes

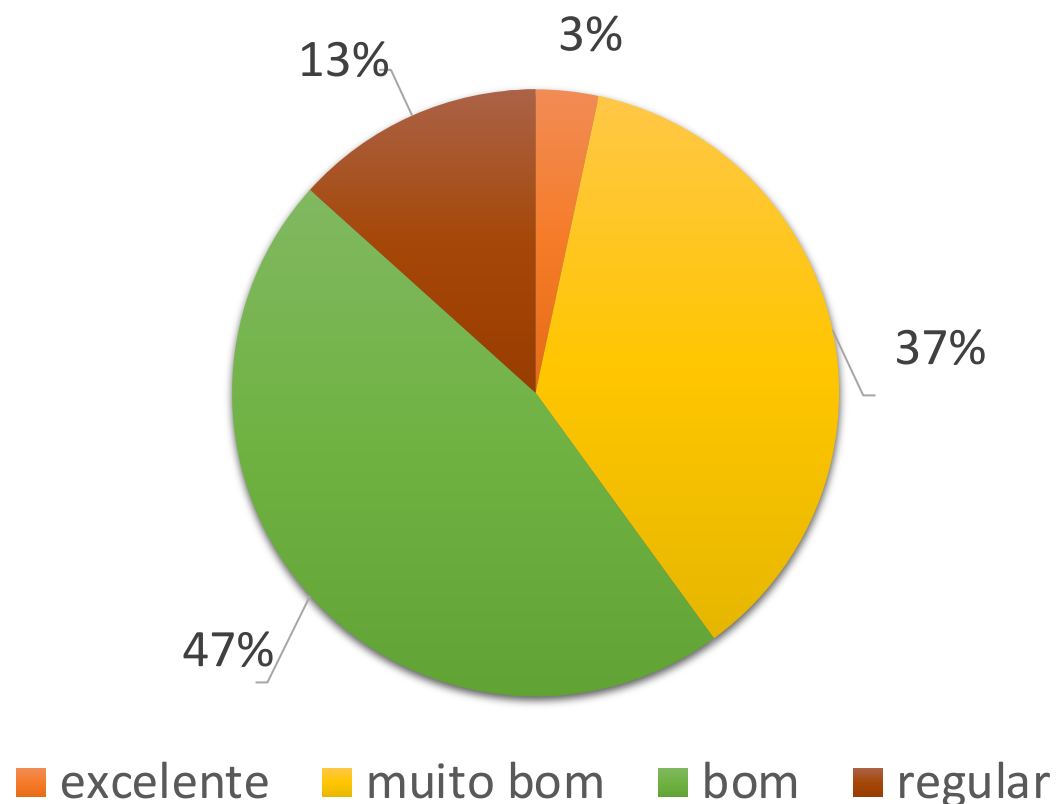
- 100% de resposta
- **Dados demográficos:**
- **Necessidade de capacitação:** conhecimento CAPES, processo de avaliação, regimento e normas, cientometria, qualis.
- **Processo de trabalho:** disciplinas, discentes, projetos de extensão, orientandos, relacionamento, disponibilidade de tempo, dificuldades
- **Avaliação da CPG e das condições institucionais:** conhecimento e participação na CPG, satisfação com processos de defesa e quali, site, secretaria, recursos humanos e materiais, tramites internos, infra estrutura de sala de aula e reuniões, laboratórios, wifi, distribuição de recurso, participação.
- **Autoavaliação do impacto das ações do docente:** contribuição social, avanço científico, divulgação científica, colaborações.



Resultados preliminares - docentes

Necessidade de capacitação

Seu conhecimento sobre a CAPES e o processo de avaliação dos PPG é:



- Quem são os docentes que responderam regular?
- Recém credenciados?
- O que pode estar ocorrendo?
- É possível elevar o conhecimento de todos?
- Como fazer?
- Que estratégias utilizar?

Diagnóstico: feedback

RELATÓRIO INDIVIDUAL SUCUPIRA 2021

Docente: V

Preenchimento	Observação
ORCID	ok
Web of Science/ Publons	ok
Google Scholar	ok
SCOPUS	ok
Research Gate	ok
Relatório Sucupira	ok
Lattes	ok
Letra (gráficos PPGFT)	L

Relatório atividades 2021

Item	Situação do docente	Atende aos critérios CAPES?	Critério CAPES
Projeto financiado	sim	sim	- PPG deve estar entre os 25% com maior número de projetos financiados
Bolsa PQ	não		
Captação de bolsas	sim (AT)	-	-
Resumos em anais	sim	sim	- pelo menos 1 resumo por aluno/ano - aluno deve ser 1º autor - declarar no Lattes
Produção bibliográfica	sim (1 A2, 3 A3 e 1 A4 =480 pontos)	sim	pelo menos 100 pontos/ano (com aluno)
Produção bibliográfica com seu aluno	sim	sim	pelo menos 1 artigo em extrato A por ano
Orientação TG/IC	sim (2)	sim	pelo menos 2/quadrênio
Inserção nacional*	sim (11)	sim	pelo menos 4 critérios
Impacto internacional**	sim (2)	não	pelo menos 4 critérios
Orientação MS/DR/DD	2 MS/4 DR	sim	entre 3 a 8 por ano
Titulação MS/DR	5 MS/4 DR	sim	4 quadrênio/ sendo 1 DR

*Critérios de inserção nacional: cursos de educação continuada, atividade na atenção básica, organização/participação em eventos, intercâmbio entre docentes e docentes, atividades de assistência à comunidade, desenvolvimento de técnicas, produtos, políticas públicas.
**Critérios de impacto internacional: parcerias para desenvolvimento de produtos/publicações conjuntas, atração de pós-doutorandos, recepção de discentes para estágio/visita no laboratório, assessorias (empresa, agências de fomento, revista científica ou órgãos do governo), cargos de gestão universitária externa ao PPG, liderança de sociedades e/ou órgãos científicos (nacional ou internacional).

Atenção: os critérios CAPES se referem ao quadriênio e os dados obtidos se referem ao ano de 2021. Nosso objetivo ao apontar os itens que não foram atendidos é de indicar os aspectos que merecem atenção nos próximos três anos. Temos ainda tempo para conseguirmos atender a todos os critérios.

Comissão de Avaliação PPGFT - Abril/2022

Ficha de avaliação da área 21 da CAPES vigente: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/aces-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colegio-de-ciencias-da-vida/ciencias-da-saude/educacao-fisica>

Quesitos / Itens	Peso Acadêmico	Peso Profissional
1 – Programa		
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.	40	40
1.1.1 Estrutura Acadêmica do Programa	15	15
1.1.2 Proposta Curricular do Programa	15	15
1.1.3 Infraestrutura.	10	10
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à proposta do programa.	40	40
1.2.1 Dimensão do corpo Docente Permanente	10	10
1.2.2 Coerência acadêmica do Corpo Docente à proposta do PPG	5	5
1.2.3 Estabilidade do corpo docente permanente	10	10
1.2.4 Percentual de docentes permanentes com dedicação exclusiva ao PPG	10	10
1.2.5 Capacidade de captação de recursos	5	5
1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.	10	10
1.3.1 Adequação da proposta ao Plano Institucional da IES.	05	05
1.3.2 Adequação do planejamento.	05	05
1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.	10	10
1.4.1 Adequação dos processos e procedimentos utilizados para a autoavaliação do Programa	10	10

Sistematização e análise de dados



Aperfeiçoamento de planilha com visualização de dados de todo o PPG.



Apresentação e compartilhamento da planilha com todos os docentes (reunião ampliada 05/2023).



Facilita entendimento das métricas de forma objetiva e globalmente.



Auxilia na visualização dos pontos a serem melhorados para se atingir as metas.



Permite análise gráfica com maior facilidade.

Arquivo **Página Inicial** Inserir Layout da Página Fórmulas Dados Revisão Exibir Suplementos Ajuda

Calibri 7 A A

N I S

Alinhamento

Número

Formatação Condicional

Formatar como Tabela

Estilos de Célula

Inserir Excluir Formatar

Classificar e Filtrar

Localizar e Selecionar

Suplementos

G95 =G94/(G173+G174+G177+G178)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Item	PPGFT						
26	IF que evidencia independência	REVER						
27	Acesso à base de dados bibliográficos	MUITO BOM						
28	tecnologias adequadas às atividades do PPG	MUITO BOM						
29	Resultado item 1.1.3							
30	1.2. Perfil do corpo docente e sua compatibilidade e adequação à proposta do programa							
31	1.2.1. Dimensão do corpo docente							
32	quantidade de DP	MUITO BOM						
33	1.2.2. Coerência acadêmica do corpo docente à proposta do PPG							
34	perfil acadêmico dos docentes coerente com proposta (AC, LP, PP, disciplina e produção)	REVER LINHA DE PESQUISA						
35	1.2.3. Estabilidade do corpo DP							
36	% dos DP estáveis no quadriênio	LIZAÇÃO DE DESCRENCIAMENTO						
37	1.2.4. Percentual de DP com dedicação exclusiva ao PPG							
38	docente permanente exclusivo ao PPG	87%	1	1	1	1	1	1
39	número de PPG que o docente é credenciado	100%	1	1	1	1	1	1
40	Resultado item 1.2.4.	MUITO BOM	muito bom	muito bom	muito bom	muito bom	muito bom	muito
41	1.2.5. Capacidade de captação de recurso							
42	projeto financiado	81%	0	1	1	1	1	1
43	Bolsa PQ	58%	0	1	0	0	1	0
44	soma		0	2	1	1	2	1
45	Resultado item 1.2.5.	MUITO BOM	não atende	muito bom	muito bom	muito bom	muito bom	muito

Implementação

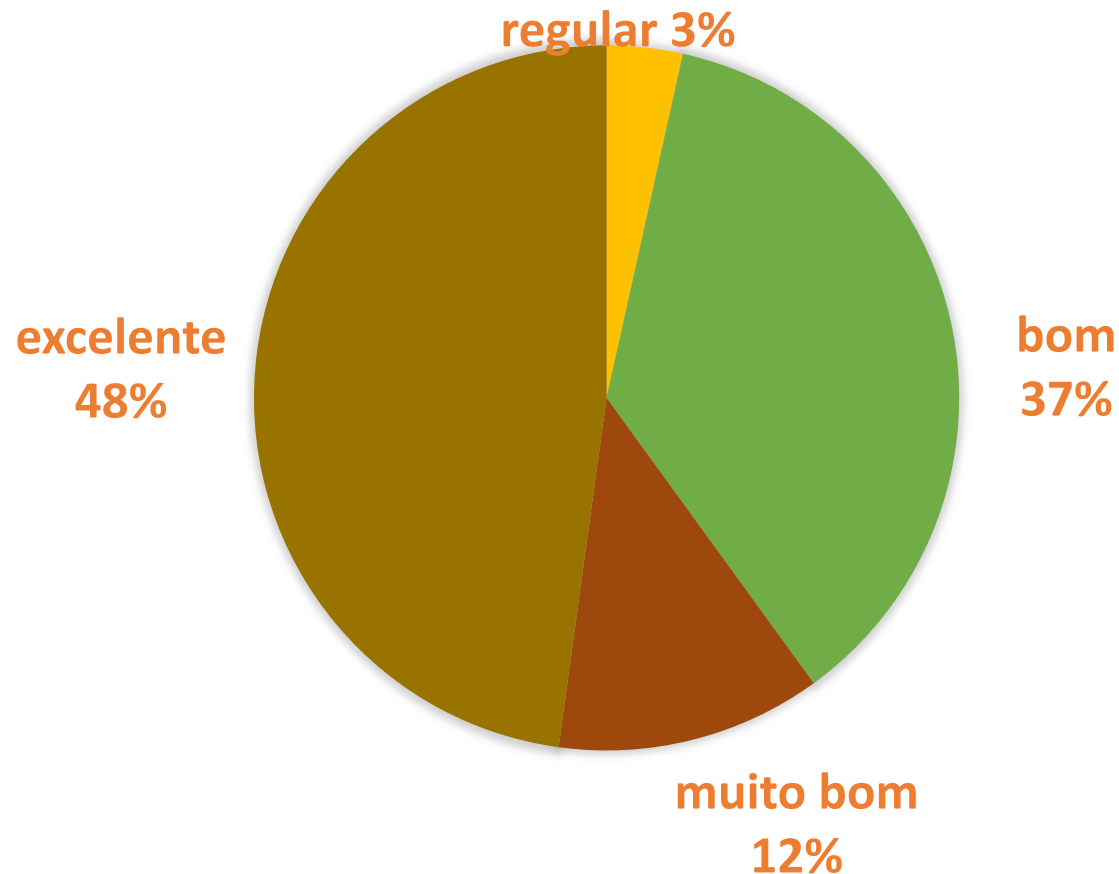
Discentes

- 84% de resposta – 115 de 137 discentes
- **Dados demográficos:** localização, bolsista, estágio exterior
- **Necessidade de capacitação:** conhecimento CAPES, processo de avaliação, regimento e normas, cientometria, qualis.
- **Processo de trabalho:** disciplinas, didática, projetos de extensão, orientação (disponibilidade e estratégias), relacionamento,
- **Avaliação da CPG e das condições institucionais:** conhecimento e participação na CPG, satisfação com processos de defesa e quali, site, secretaria, recursos humanos e materiais, tramites internos, infraestrutura de sala de aula e reuniões, laboratórios, wifi, distribuição de recurso, processo de seleção de bolsistas.
- **Autoavaliação do impacto das ações :** contribuição social, avanço científico, divulgação científica, colaborações, grau de satisfação, motivo de ingresso, onde se imagina em 5 anos.



Resultados preliminares - discentes

Satisfação com relação às disciplinas ofertadas pelo PPGFT em relação à sua formação científica:



Quais disciplinas? formação? específicas? tópicos?

- instrumentos de avaliação isolados e diversos
- sobreposição de conteúdo?
- padronização e centralizado a planejamento estratégico



Ações conjuntas - discentes

Comissão de acompanhamento de alunos:

- ação contínua
- acompanhar o desempenho acadêmicos de todos os discentes do PPGFT
- 2023: 102 alunos tiveram seus relatórios de desempenhos avaliados pela comissão
- identificação de necessidade de acompanhamento especial
- reuniões de mediações de conflito
- saúde mental: acolhimento, palestras, vivências (caminhada no campus, Tai chi)



Implementação

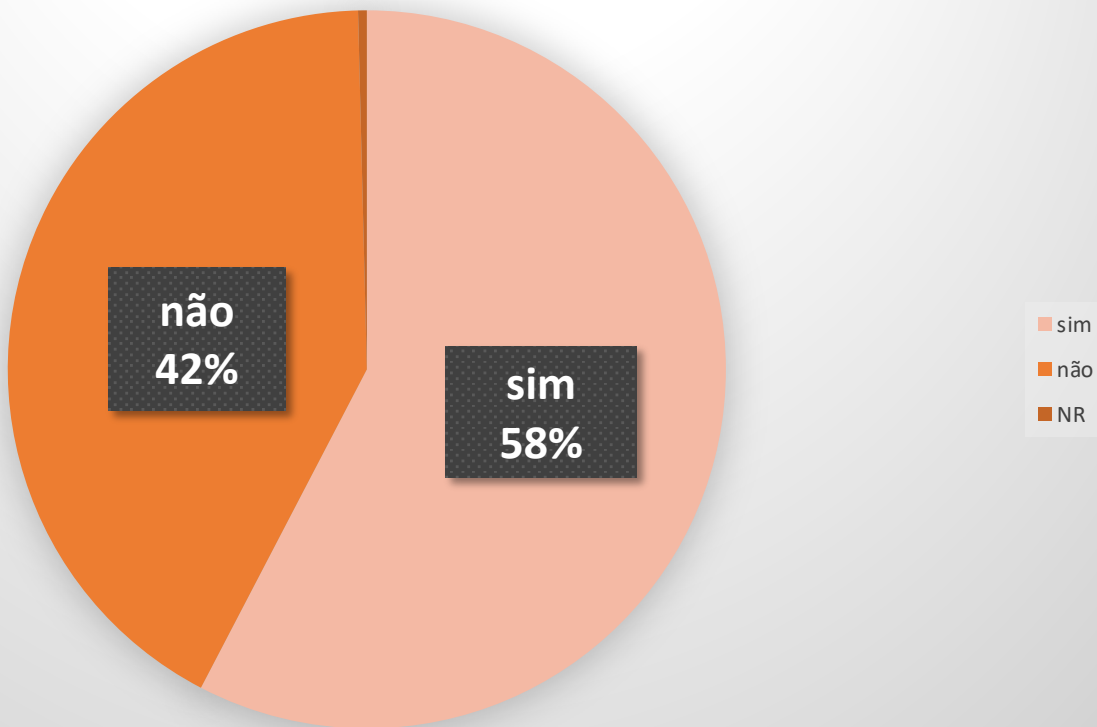
Egressos

- 66% de resposta – 255 de 390 egressos com contato válido (desde 1997)
- **Dados demográficos:** localização, remuneração, ano de conclusão de curso, posdoc
- **Atuação profissional:** área, local, progressão profissional.
- **Docência:** graduação, pós graduação, cargos.
- **Avaliação do PPGFT:** impacto na vida profissional, disciplinas, orientador (dedicação, tempo, contribuição), infraestrutura, avanço científico, autonomia, mobilidade acadêmica, publicações, patentes, evasão, satisfação.

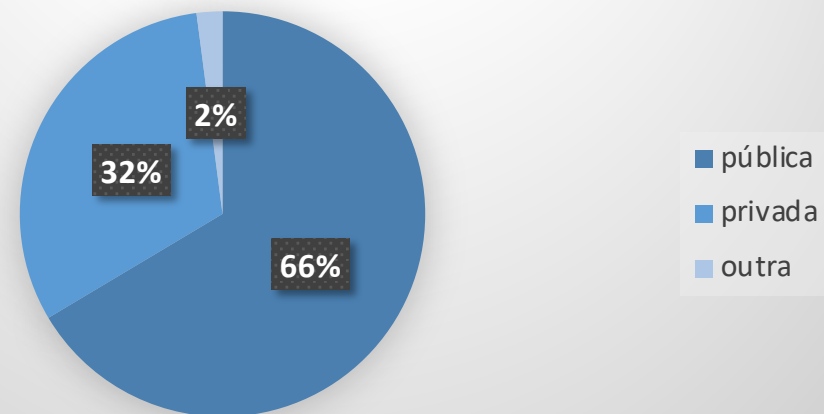


Resultados preliminares - Egressos

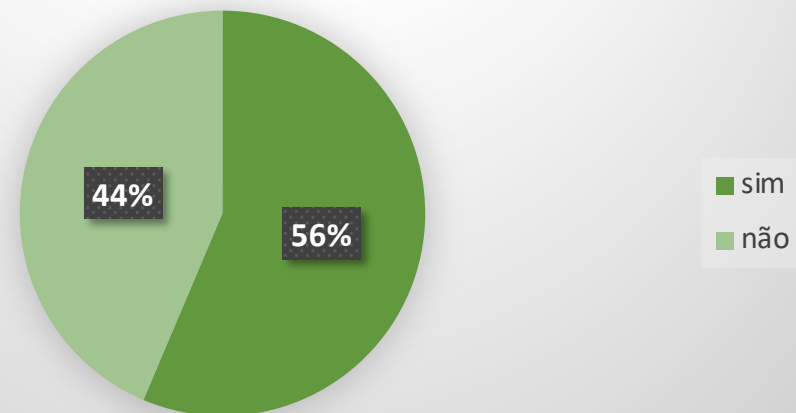
Você atua no momento como docente?



Em qual tipo de instituição de ensino superior?



Você é credenciado a algum Programa de Pós-Graduação?



Implementação

Discentes da graduação

- Previsão de disparo de instrumentos no segundo semestre de 2023.

Técnicos administrativos

- Previsão de disparo de instrumentos no segundo semestre de 2023.

Tabulação e sistematização das informações

- Construção de um banco de dados no qual serão transcritos todos os dados brutos e informações.
- As questões fechadas dos formulários serão tabuladas a partir da frequência das respostas e as questões abertas serão transcritas para posterior categorização.
- A CAA analisará todos os dados e produzirá um relatório preliminar.



Divulgação dos resultados



- Os resultados serão divulgados em base bianual na forma de relatórios e em workshops constituídos por docentes, discentes e técnicos-administrativos envolvidos com o PPGFT.
- Os resultados serão disponibilizados publicamente no site do PPGFT e divulgados nas redes sociais do PPGFT.



Uso dos resultados

1. Problematização das informações;
2. Identificação de ações corretivas e preventivas
3. Elaboração conjunta com os docentes, discentes e técnicos-administrativos de um plano de ações
4. Divulgação dos resultados das ações junto aos envolvidos com o PPGFT e à CAPES;
5. Elaboração de um documento analítico (pontos fortes e fracos) acompanhado de sugestões



Metas e ações

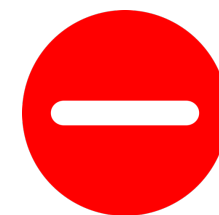


Planejamento estratégico



Meta-avaliação

- avaliar, para fins de melhoramento, a própria sistemática de autoavaliação utilizada no ciclo.



Desafios 2023- 2024



FINALIZAR A ANÁLISE
DOS DADOS
COLETADOS



ELABORAÇÃO DO
RELATÓRIO
PRELIMINAR



ORGANIZAÇÃO DE
WORKSHOP DE
AUTOAVALIAÇÃO



ELABORAÇÃO DAS
METAS E AÇÕES



ELABORAÇÃO DO
RELATÓRIO
CONCLUSIVO



DIVULGAÇÃO DOS
RESULTADOS DA
AUTOAVALIAÇÃO



META-AVALIAÇÃO





dúvidas

Email: ppgft@ufscar.br

Site: <https://www.ppgft.ufscar.br/pt-br>

 ppgft_ufscar